


La place du *role model* pour la mixité dans les métiers d'expertise et d'innovation



Clotilde Coron
CIME
12/10/2022

Qui suis-je ?

- Clotilde Coron, Professeure des Universités, Université Paris-Saclay
- Spécialiste d'égalité professionnelle et de digital

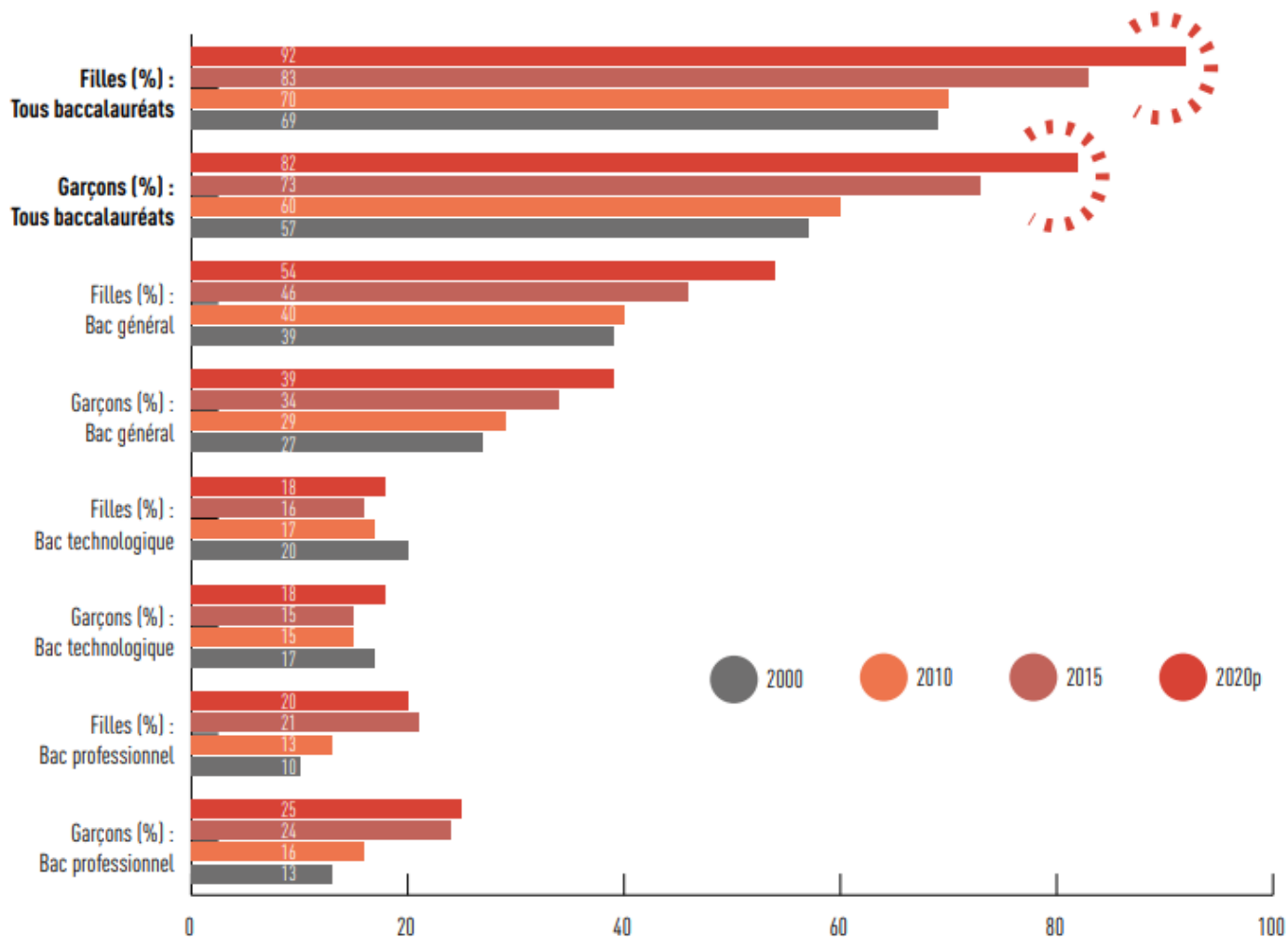
Sommaire

- Mixité des métiers d'expertise et d'innovation : un panorama
- Enjeux et problèmes
- Un phénomène multifactoriel
- La notion de *role model*

MIXITÉ DES MÉTIERS D'EXPERTISE ET D'INNOVATION : UN PANORAMA

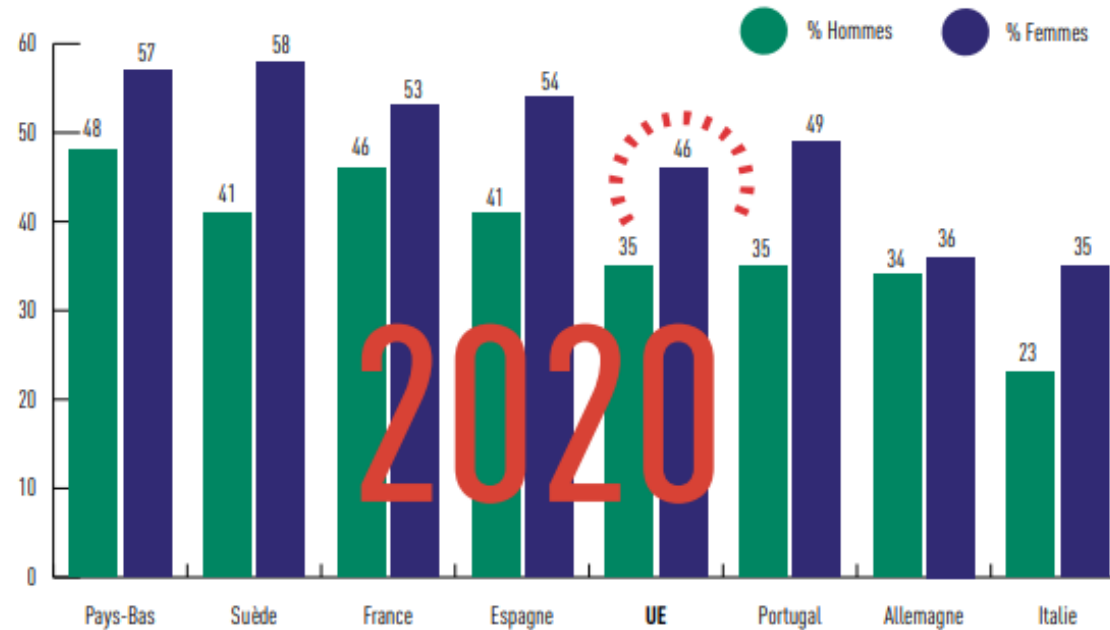
Des filles qui réussissent mieux au lycée

% de bacheliers dans une génération selon le bac, par sexe



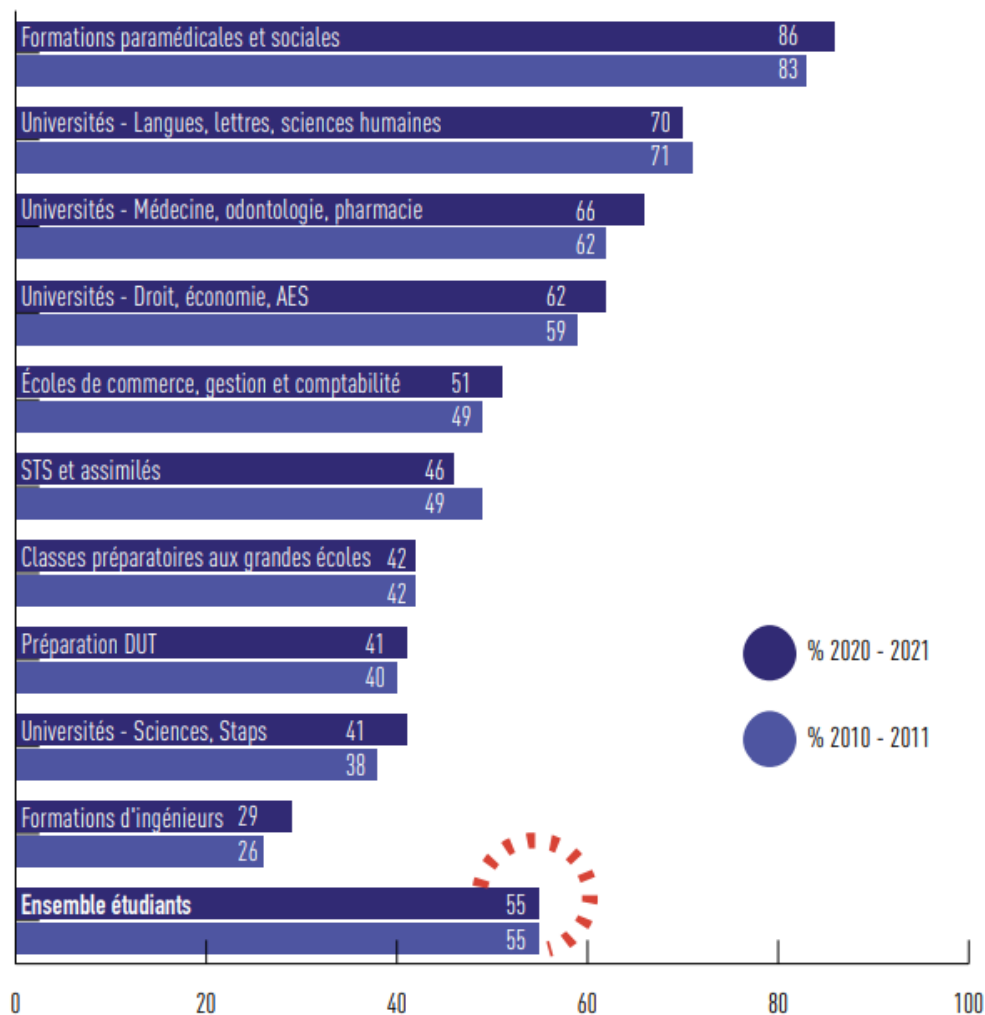
Et qui continuent plus dans l'enseignement supérieur

% de diplômés de l'enseignement supérieur (population 25-34 ans), par sexe



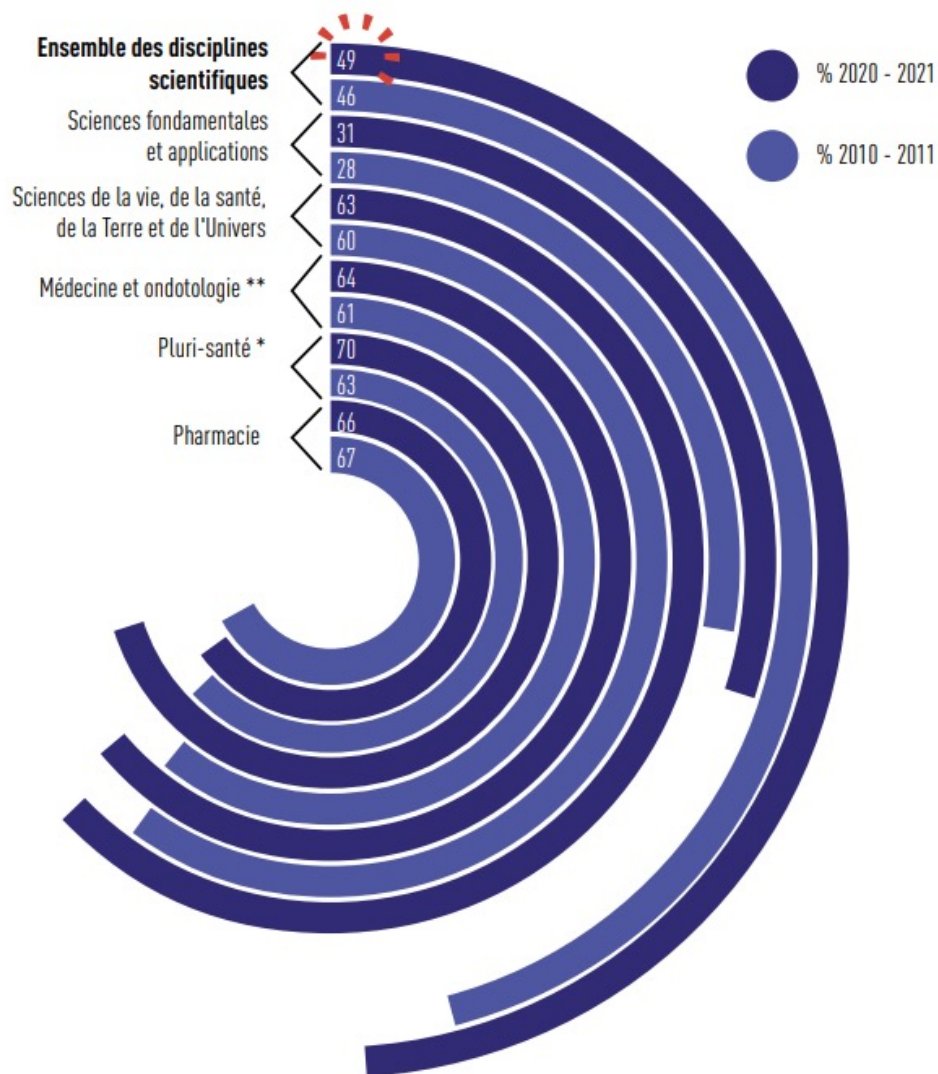
Mais plus dans des filières moins sélectives

% de femmes parmi les étudiants selon les filières



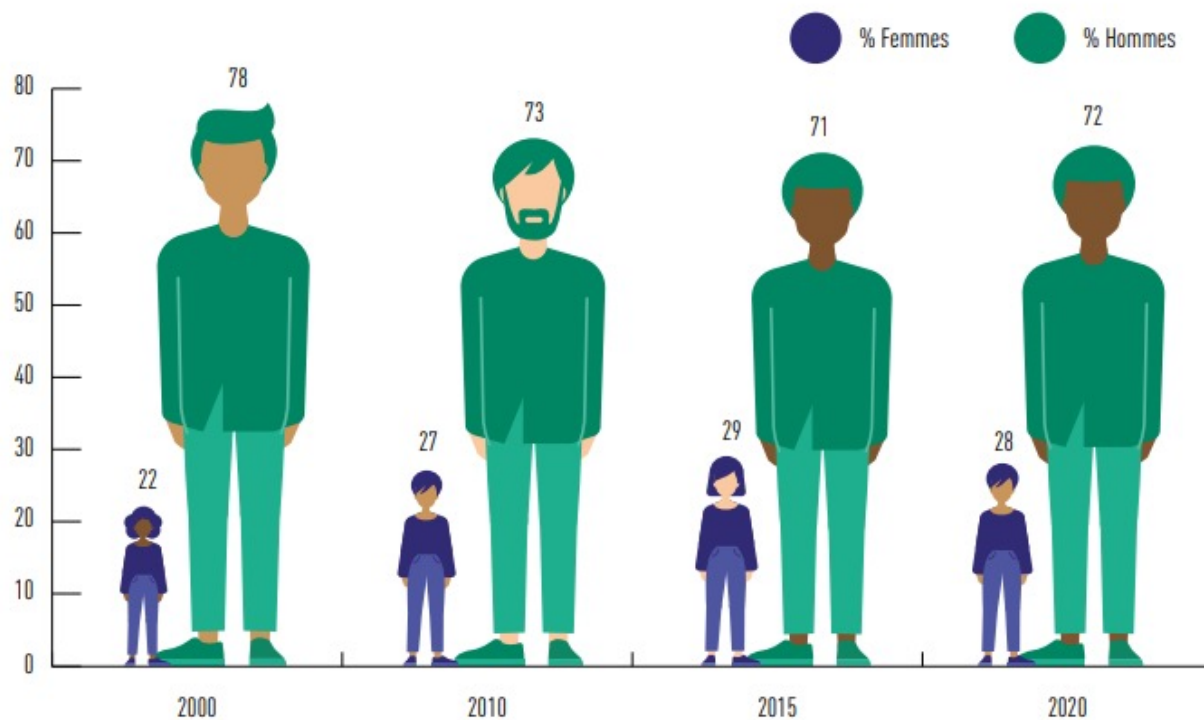
Et moins en sciences fondamentales

% de femmes parmi les étudiants selon les disciplines



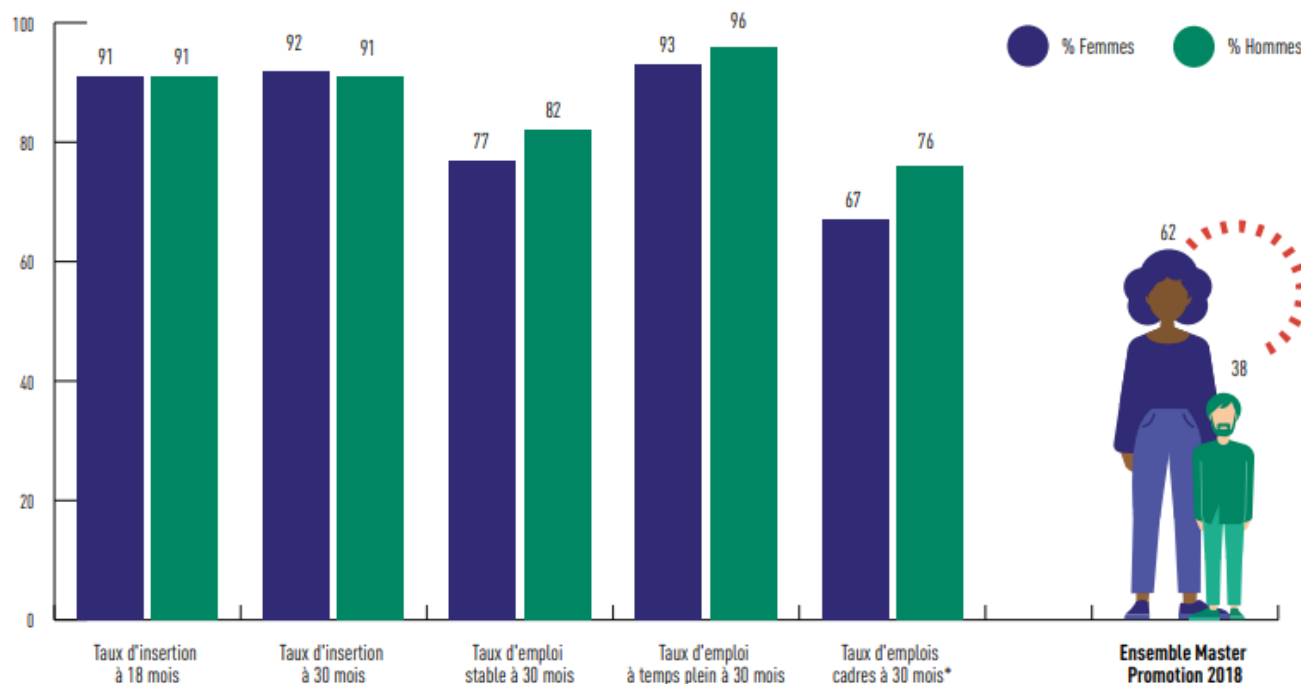
Et très peu dans les filières d'ingénierie

% de femmes et d'hommes parmi les diplômés d'un titre d'ingénieur



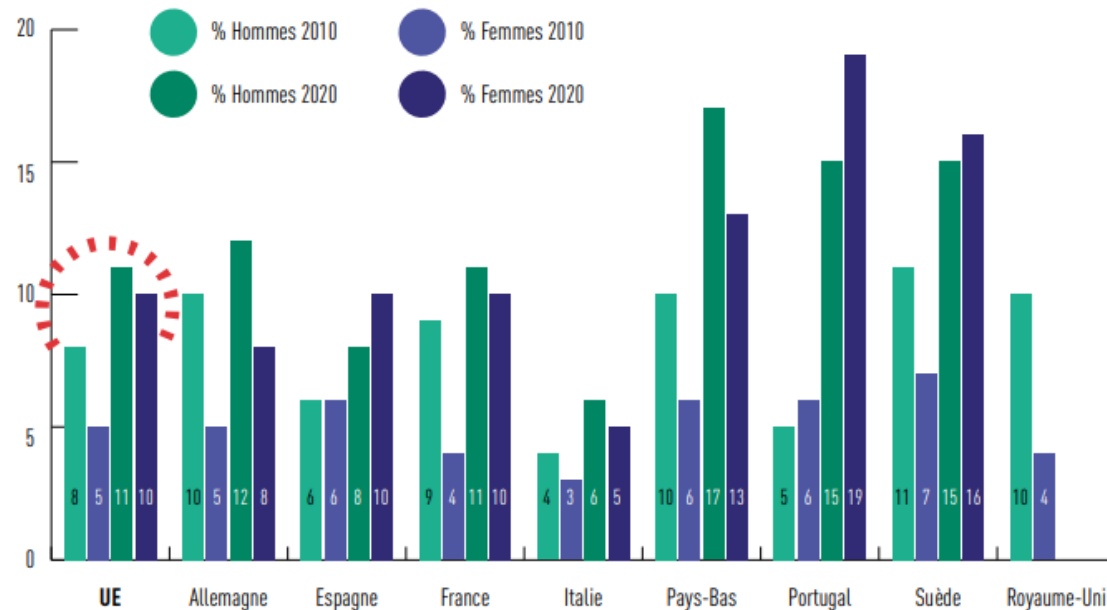
Une insertion plus compliquée en entreprise

Taux d'insertion des diplômés de niveau M2 en 2018, par sexe



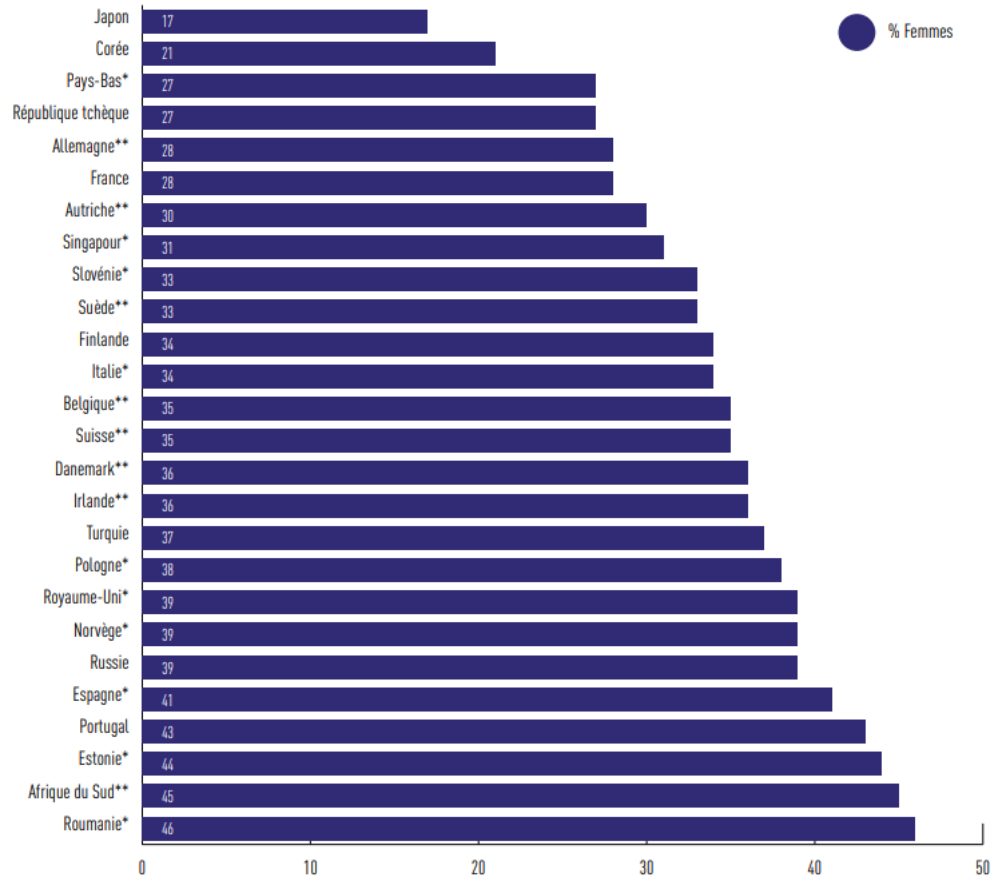
Notamment dans les métiers scientifiques et d'ingénierie

% de scientifiques ou d'ingénieurs dans la population active, par sexe



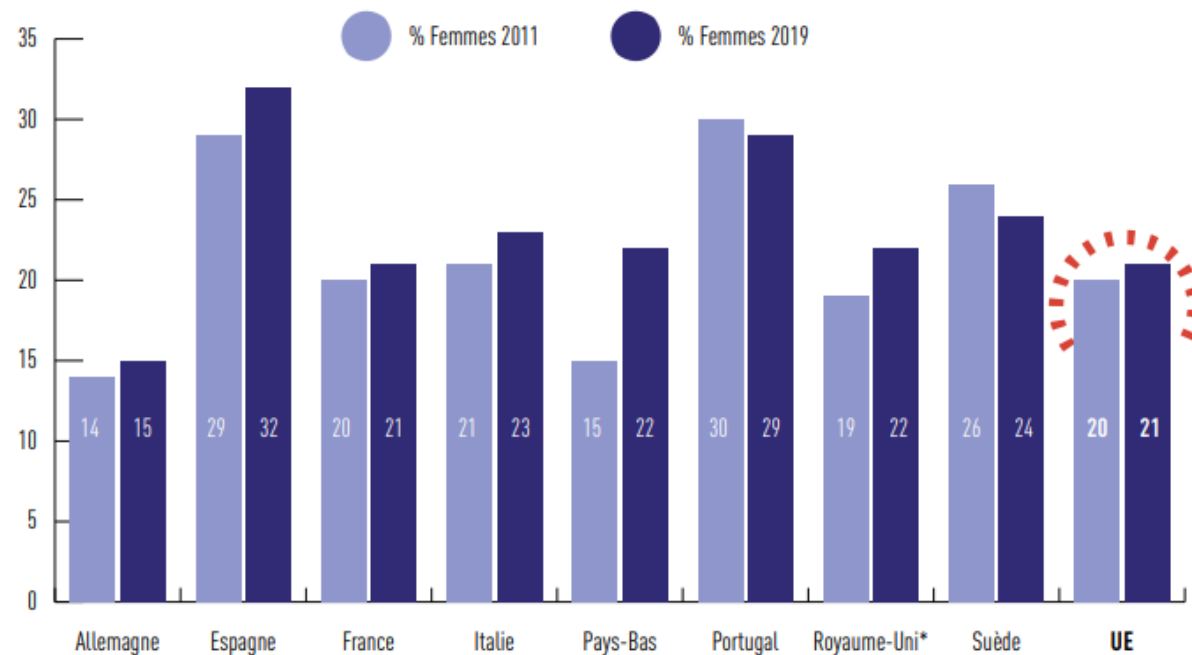
Dans la recherche

% de femmes parmi les chercheurs



Et encore plus dans la recherche privée

% de femmes parmi
les chercheurs en
entreprise



Avec de plus une spécialisation sexuée

% de femmes et d'hommes parmi les chercheurs en entreprise selon les spécialités



Des effets renforcés par la réforme du lycée

Conclusion : quels effets de la structure du lycée actuel sur l'orientation scientifique des filles en terminale ?

Depuis la réforme, quel que soit le parcours scientifique suivi, le nombre de filles chute massivement, et la part des filles régresse brutalement au profit des garçons.

Diminution de plus d'un quart (-28%) des effectifs de filles scientifiques.

Presque trois fois moins (-61%) de filles scientifiques suivant un enseignement de mathématiques de plus de 6h par semaine :

- 94 500 filles scientifiques en 2019,
- 36 500 seulement en 2021.

Un retour en arrière de 20 ans dans la lutte contre les inégalités filles garçons pour les sciences : en 2021, la part des filles revient à son niveau de 2002, à moins de 45%.

Un déséquilibre jamais atteint pour les élèves scientifiques suivant plus de 6h de mathématiques par semaine.

- En 2019, la part des filles est de **47,5%** ;
- En 2021, elle n'est plus que de **35,7%**.

**Le Collectif Maths&Sciences rassemble : des associations des professeurs du second degré : AEIF, APMEP, EPI, UdPPC ; des associations des professeurs des classes préparatoires aux grandes écoles : APHEC, UPA ; des sociétés savantes et associations scientifiques de chercheurs et enseignants-chercheurs : ADIREM, ARDM, CLEA, CFEM, CNFHPST, GEM, SF2A, SFB, SFB, SFB, SFE2, SFdS, SFP, SHST, SIF, SMAI, SMF ; des associations pour la place des femmes dans les filières et métiers scientifiques : Femmes et Maths, Femmes Ingénieures, Femmes et Sciences.*

Avec le soutien de : NUMEUM, Talents du Numérique.

L'ensemble des documents et analyse du Collectif est disponible en ligne :

<https://smf.emath.fr/smf-dossiers-et-ressources/dossiercommuniquereformemathssciences-collection>

ENJEUX ET PROBLÈMES

Une population d'experts non représentative

- Les experts sont aujourd'hui massivement des hommes blancs
- Cela biaise les recherches et expertises
 - Produits pensés plutôt pour des hommes
 - Expériences faites plutôt avec des individus mâles

Une population d'experts très homogène

- Les experts sont aujourd'hui massivement des hommes blancs, souvent diplômés des mêmes écoles ou masters
- Cela diminue la variété des échanges, des points de vue
- Quid de la performance ?

UN PHÉNOMÈNE MULTIFACTORIEL

Une campagne décalée

- <https://www.youtube.com/watch?v=LVwOWQQ4pCw>

Un phénomène multifactoriel

- Des causes multiples à différents niveaux
 - Famille
 - École
 - Entreprise
 - Société dans son ensemble

La socialisation (1)

- « Fabrication » des individus sexués comme êtres sociaux genrés
 - Intériorisation de normes et de valeurs
 - Appartenance de groupe
- Dans la famille
 - Attitudes (inconscientes) des parents différentes vis-à-vis des bébés filles et bébés garçons
 - Attentes conformes au sexe de l'enfant
- A l'école
 - Attitudes différentes selon le sexe des élèves
 - Apprentissages transmis massivement par des femmes
 - Enjeu de l'orientation
 - Plusieurs logiques concurrentes : scolaire, image de soi, anticipation de sa future vie de parent/père ou mère

Dès l'enfance

- <https://youtu.be/nWu44AqF0il>
- https://www.youtube.com/watch?v=qv8VZVP5csA&ab_channel=MullenLowGroup

La socialisation (2)

- Dans la société dans son ensemble : transmission des « rôles de sexe » (genre)
 - Publicité : images stéréotypées sur les deux sexes
 - Médias dominés par des hommes
 - L'espace public, la ville : conception qui prend mal en compte les femmes (apport des études en urbanisme et géographie)
 - Relégation des femmes à l'écart, moindre valeur du « féminin »
- Agents de socialisation
 - Les attentes parentales
 - L'influence des pairs
 - Les livres pour enfants
 - Les jouets
 - Le cinéma, etc....

Des représentations stéréotypées



- Un stéréotype couramment répandu : les filles seraient moins bonnes en mathématiques et en sciences que les garçons
 - Par exemple, les parents tendent à attribuer la réussite de leurs fils en mathématiques à leur talent, et celle de leurs filles à leurs efforts

La menace du stéréotype

- La peur d'être l'objet de stéréotypes négatifs dans un domaine de compétence produit des pensées négatives qui réduisent la capacité de mémoire de travail et nuisent à l'apprentissage et à la performance
- https://youtu.be/huw_Pg_IWOo

Le rôle des agents d'orientation

- Enseignants, parents, conseillers d'orientation
- Les conseils donnés ne sont pas les mêmes, à profil équivalent, selon le sexe de l'élève
- Encore et toujours le rôle des stéréotypes

LA NOTION DE *ROLE MODEL*

Définition

- Personne exemplaire par son parcours, son œuvre, ses valeurs
- Mais à qui l'on peut s'identifier

Intérêts

- Les modèles d'identification sont importants pour les enfants comme les adultes
 - Construction de la personnalité
 - Construction des choix
- Pouvoir s'identifier, se projeter, dans des métiers très masculinisés
 - Effectuer les choix qui mènent à ces métiers dès l'amont
 - Éviter les phénomènes d'autocensure
- Augmenter le vivier de candidatures féminines sur les métiers scientifiques et d'expertise, et sur l'ensemble des responsabilités
 - Donner envie
 - Montrer que c'est possible

Limites

- Danger de prendre quelqu'un pour « modèle »
- Pression sur les personnes concernées
- Qui s'identifie à qui ?

Merci pour votre attention

clotilde.coron@universite-paris-saclay.fr